

## Program Akademii Edukatora Muzeum POLIN

### A. Część metodyczna

#### Założenia metodologiczne:

- Część trenerska (kurs) składa się z 5 sesji (5 x 16 godz. = 80 godz.).
- Kolejność zjazdów wytycza metodyka planowania procesu edukacyjnego 5W1H (Who/ Why/ What/ How/Where/ When).
- Zajęcia mają charakter warsztatowo-treningowy – praca będzie się odbywała z użyciem metod aktywnych oraz w oparciu o własne doświadczenia trenerskie osób uczestniczących w szkole.
- Każda osoba będzie miała możliwość poprowadzenia fragmentu zajęć w parze trenerskiej i otrzymania informacji zwrotnej na temat swojego stylu trenerskiego.
- Proces edukacyjny zakłada pracę na sesjach stacjonarnych oraz pomiędzy sesjami - osoby uczestniczące w kursie będą proszone o wykonanie zadań domowych pomiędzy zjazdami.

#### Cele części metodycznej:

1. Przygotowanie kadry edukatorów i edukatorek do profesjonalnej, opartej na nowoczesnych metodach i technikach warsztatowych, pracy edukacyjnej z grupami dzieci, młodzieży i osób dorosłych<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Za Regulamin Akademii Edukatora

2. Rozwinięcie przez edukatorów i edukatorki POLIN indywidualnego stylu prowadzenia zajęć oraz zbudowanie własnego planu rozwoju edukacyjnego.

## I zjazd – kogo i po co wspieramy w procesie edukacyjnym?

Cel sesji:

- Uzyskanie wiedzy dotyczącej uczenia się różnych grup wiekowych oraz umiejętności zastosowania tej wiedzy w praktyce budowania sytuacji edukacyjnej.
- Postrzeganie sytuacji edukacyjnej jako sytuacji zmiany, a roli edukatora/edukatorki jako osoby przeprowadzającej ludzi przez zmianę.
- Wzmocnienie umiejętności określania potrzeb edukacyjnych oraz budowaniu w oparciu o nie celów edukacyjnych.
- Rozumienie, że szkolenie powinno wpływać na zmiany w obszarze wiedzy, umiejętności, przekonań i postaw.

Na tej sesji zajmiemy się:

- budowaniem sytuacji edukacyjnej jako narzędziem zmiany,
- organizowaniem i prowadzeniem zajęć z uwzględnieniem zasad uczenia się,
- korzyściami wynikającymi z badania potrzeb i umiejętnością zastosowania różnych narzędzi do badania,
- określaniem celów edukacyjnych,
- zawieraniem kontraktu/ustalaniem zasad pracy jako ważnym narzędziem budującym odpowiedzialność za sytuację edukacyjną.

## II zjazd – współtworzenie sytuacji edukacyjnej – prowadzący i grupa

Cel sesji:

- Rozumienie i umiejętność wykorzystywania procesu grupowego do procesu edukacyjnego.
- Wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych edukatorów i edukatorek POLIN
- Postrzegania trudnych sytuacji jako przejawów procesu uczenia się i umiejętność wykorzystania ich w edukacji.
- Znajomość zasad pracy z oporem i umiejętność zastosowania jej w trudnych sytuacjach.

Na tej sesji zajmiemy się:

- rozumieniem procesu grupowego i jego wpływu na proces edukacyjny,
- specyfiką okresu dojrzewania i mechanizmów w grupach młodzieżowych (socjometria i role grupowe),
- rozpoznawaniem i nazywaniem emocji,
- rozumieniem zachowań własnych i innych osób,
- sytuacjami trudnymi dla osoby prowadzącej i oporem grupy,
- technikami komunikacyjnymi pomagającymi w tworzeniu przestrzeni do uczenia się, rozwiązywania sytuacji trudnych i nakierowania pracy grupy na edukację, w szczególności informacją zwrotną.

### III zjazd – uczenie przez doświadczenie – jak wybierać kluczowe treści i w jaki sposób je przekazywać?

Cel sesji:

- Uwzględnianie i wykorzystywanie podczas prowadzonych zajęć doświadczenia osób uczestniczących i stosowanie cyklu uczenia przez doświadczenie.
- Rozszerzenie wiedzy z zakresu różnych stylów uczenia się i ich konsekwencji dla organizacji procesu edukacyjnego.
- Nabycie umiejętności hierarchizacji treści i świadomego doboru ze względu na specyfikę grupy i ograniczenia sytuacji edukacyjnej.
- Rozszerzenie wachlarza metod aktywnych i świadome dopasowywanie metod do grupy i celów edukacyjnych.

Na tej sesji zajmiemy się:

- założeniami uczenia się przez doświadczenie w oparciu o cykl D. Kolba,
- specyfiką oraz stylami uczenia się,
- kryteriami wyboru treści,
- poznaniem różnorodnych metod edukacyjnych oraz kryteriami ich wyboru podczas procesu edukacyjnego i ich adekwatnością do grup m.in. zróżnicowanych ze względu na wiek.

#### IV zjazd – uczenie jako wymiana – jak tworzyć przestrzeń do wymiany wiedzy i doświadczenia pomiędzy uczestnikami a także osobą prowadzącą i grupą?

Cel sesji:

- Zaplanowanie i poprowadzenie przez edukatorów pracy w grupie tak, aby: utrzymać zaangażowanie grupy i wszystkich osób uczestniczących, zapewnić wzajemne zrozumienie, skupić grupę wokół wspólnego celu;

- Dostarczenie narzędzi wspierania grupy, która pracuje nad osiągnięciem określonych rezultatów.
- Wzmocnienie umiejętności aktywizowania grupy, pracy na potencjale uczestników i uczestniczek zajęć oraz pobudzania ich do rozwoju.

Na tej sesji zajmiemy się:

- zasadami facylitacji,
- rolą edukatora/edukatorki jako facylitatora,
- zakresem kompetencji czyli wiedzy, umiejętności i postaw edukatora/edukatorki, niezbędnych dla skuteczniejszej facylitacji pracy grupy,
- technikami strukturalizującymi pracę grupy, technikami prowadzenia dyskusji grupowych, organizowaniem pracy grupowej,
- zasadami konstruowania i prowadzeniem prezentacji trenerskiej w sposób angażujący odbiorców.

V zjazd – uczenie jako proces – jak organizować proces uczenia się i weryfikować jego efekty?

Cel sesji:

- Zrozumienie logiki procesu uczenia się i związanego z tym przebiegu scenariuszy zajęć w POLIN.
- Zrozumienie znaczenia ewaluacji dla edukacji i zmiany, którą mają wprowadzić zajęcia i poznanie różnych sposobów ewaluacji zajęć.
- Refleksja nad wartościami ważnymi dla osoby prowadzącej zajęcia POLIN.

- Określenie swojego stylu prowadzenia zajęć i planu dalszego rozwoju.

Na tej sesji zajmiemy się:

- logiką programu edukacyjnego – układem treści i doбором metod w odniesieniu do celu zajęć,
- metodami ewaluacji efektów procesu edukacyjnego,
- analizą kodeksu edukatora/edukatorki POLIN,
- określeniem swojego potencjału jako trenera/trenerki oraz obszarów do rozwoju, □  
podsumowaniem całego procesu edukacyjnego w Szkole.

### Metody i techniki pracy:

W szkoleniu będą wykorzystywane różne formy organizacji pracy, praca indywidualna, w parach, w małych grupach i praca na forum grupy. Na każdej sesji szkoleniowej osoby uczestniczące będą miały możliwość poprowadzenia fragmentu szkolenia i otrzymania informacji zwrotnej dzięki czemu zidentyfikują swoje mocne i słabe strony w odniesieniu do bycia edukatorem/edukatorką, a przez to będą bardziej świadomi swoich możliwości i ograniczeń.

Zostaną użyte m.in. następujące metody i techniki:

METODY	PRZYKŁADOWE TECHNIKI
Dyskusja	kontinuum, „za i przeciw” , sześć kapeluszy wg de Bono, akwarium, word cafe, open space
Inscenizacja	elementy dramy, symulacje

Analizowanie i rozwiązywanie problemów	burza mózgów, studium przypadku, analiza wykorzystywanych w POLIN scenariuszy
Gry	ćwiczenia umiejscawiające uczestników/-czki w metaforycznej sytuacji
Wizualizacje	sporządzanie plakatów i kolaży
Samorefleksja	kwestionariusze samooceny – arkusz SWOT trenerski, team reflektujący, grupa Balintów
Metafora	opowiadanie bajki, kończenie zdania, karty metaforyczne
Prezentacja	wykład, opowiadanie historii, film

Opracowanie: Katarzyna Sekutowicz, Agnieszka Zarzycka Stowarzyszenie  
 Trenerów Organizacji Pozarządowych [www.stowarzyszeniestop.pl](http://www.stowarzyszeniestop.pl)

## B. Część merytoryczna

### Założenia metodologiczne:

- Część merytoryczna (kursu) składa się z:
  - 4 spotkań na wystawie stałej Muzeum POLIN (10 godz.), w czasie których omówione zostaną wybrane tematy z 1000 - letniej historii Żydów Polskich
  - 1 spotkania z głównym specjalistą ds. judaistyki (4 godz.)

- 1 spotkania dedykowanego specyficznie pracy edukatora/edukatorki w Muzeum POLIN oraz podsumowującego Akademię Edukatora (8 godz.)

- Zajęcia prowadzone będą przez przewodników i specjalistów Muzeum POLIN.

#### Cele części merytorycznej:

1. Merytoryczne przygotowanie edukatorów i edukatorek do prowadzenia warsztatów w Muzeum POLIN.
2. Poszerzenie wiedzy na temat historii, kultury i tradycji polskich Żydów.

#### Zaliczenie Akademii i warunki otrzymania certyfikatu:

- Wypełnienie wymogów Regulaminu par. 2, punkt-7-8.
- Otrzymanie pozytywnej informacji zwrotnej na temat swojego stylu trenerskiego na podstawie poprowadzenia w parze trenerskiej podczas zjazdów, minimum 1 godz. sesji edukacyjnej (prowadzenia od pierwszego zjazdu).