# Załącznik nr 5

# Kodeks edukatora/ edukatorki Muzeum Historii Żydów Polskich Polin

## Edukator/ edukatorka

1. Edukator/ edukatorka pracuje metodami aktywnymi, ograniczając do niezbędnego minimum sytuacje, w których on/ ona mówi, a uczestnicy/ uczestniczki zajęć pozostają biernymi słuchaczami/ słuchaczkami.
2. Edukator/ edukatorka zna różne ćwiczenia i metody pracy trenerskiej i umie je zastosować, wychodząc naprzeciw potrzebom i dynamice pracy grupy.
3. Edukator/ edukatorka posiada wiedzę na temat historii i kultury Żydów polskich wystarczającą do prowadzenia zajęć edukacyjnych z daną grupą wiekową.
4. Edukator/ edukatorka każdorazowo dba o odpowiedni poziom przygotowania do zajęć (znajomość scenariusza, materiały edukacyjne, sala).
5. Edukator/ edukatorka dba o jakość prowadzonych przez siebie zajęć, rozwijając swoje umiejętności trenerskie, korzystając z superwizji, wyników ewaluacji, uczestnicząc w różnych formach podnoszenia poziomu swojej wiedzy w tematyce prowadzonych przez siebie warsztatów.
6. Edukator/ edukatorka poszukuje i wdrażania nowe, innowacyjne metody edukacji muzealnej.
7. W przypadku, w którym edukator/ edukatorka zetknie się na warsztacie z trudną sytuacją, może liczyć na wsparcie merytoryczne i metodyczne od innych pracowników/ pracowniczek muzeum.
8. Edukator/ edukatorka zdaje sobie sprawę z trudności emocjonalnych, jakie mogą się wiązać z długotrwałą pracą dotyczącą dyskryminacji i Zagłady, dlatego w razie potrzeby podejmuje działania mające na celu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu takie jak: warsztaty rozwojowe, superwizje, terapie, grupy wsparcia.
9. Edukator/ edukatorka podejmuje się zadań nieprzekraczających jego/ jej wiedzy, umiejętności i kompetencji, a także aktualnych możliwości psychofizycznych.

## Edukator/ edukatorka wobec osób uczestniczących

1. Edukator/ edukatorka traktuje wszystkie osoby obecne na warsztacie w sposób podmiotowy i z szacunkiem.
2. Prowadząc warsztaty, edukator/ edukatorka zawsze dąży do tego, żeby jego/ jej działania służyły rozwojowi osób uczestniczących.
3. Edukator/ edukatorka dba o wprowadzenie na warsztacie atmosfery bezpieczeństwa.
4. Edukator/ edukatorka przestrzega zasady dobrowolności uczestniczenia w warsztatach.
5. Edukator/ edukatorka zdaje sobie sprawę z wpływu wynikających z jego/ jej roli jako prowadzącego/ prowadzącej i dlatego nie stara się narzucić osobom uczestniczącym jego/ jej osobistych przekonań. Respektuje system wartości osób uczestniczących.
6. Edukator/ edukatorka reaguje na przejawy dyskryminacji, przemocy i wszelką mowę nienawiści na warsztacie (np. na przejawy antysemityzmu). Reakcję dostosowuje do sytuacji. Sam/ sama też nie dyskryminuje osób uczestniczących.
7. Edukator/ edukatorka jest świadomy/ świadoma tego, że jego/ jej postawa i decyzje moralne w życiu prywatnym mogą rzutować na jego/ jej wiarygodność jako osoby przeciwdziałającej dyskryminacji i działającej na rzecz wielokulturowości. W związku z tym nie podejmuje działań, które mogłyby zaszkodzić tej wiarygodności.

## Edukator/ edukatorka a nauczyciel/ nauczycielka

1. Edukator/ edukatorka stara się nawiązać z nauczycielem/ nauczycielką relację opartą na szacunku i wzajemnej współpracy.
2. Edukator/ edukatorka prowadząc zajęcia, korzysta z informacji o grupie uzyskanych od nauczyciela/ nauczycielki, przyjmuje informację zwrotną od nauczycieli/ nauczycielek i o ile to możliwe, bierze ją pod uwagę w swoich działaniach.
3. Edukator/ edukatorka odpowiada za poziom merytoryczny i metodykę zajęć. Jest świadomy/ świadoma współodpowiedzialności za bezpieczeństwo grupy. W tym zakresie współpracuje z nauczycielami/ nauczycielkami.

## Edukator/ edukatorka w zespole edukatorskim

1. Relacje między edukatorami/ edukatorkami opierają się na wzajemnym szacunku i koleżeństwie, wynikającym ze wspólnoty wartości i celów.
2. Edukator/ edukatorka dzieli się doświadczeniem i dorobkiem trenerskim z zespołem edukatorskim, jednocześnie dbając o ochronę (także własnych) praw autorskich.
3. Edukator/ edukatorka dba o to, aby relacje osobiste pomiędzy współpracownikami/ współuczestniczkami nie miały wpływu na relacje zawodowe.
4. Dbając o dobrą współpracę w zespole, edukator/ eduaktorka pozostawia po zajęciach materiały edukacyjne i salę w należytym porządku.